

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГБПОУ УФИМСКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

«Согласовано»

Руководитель ЦНППМ

 Э.В. Баширова
« 04 » 2025 г.



«Утверждаю»

Директор ГБПОУ УМПК

 С.Б. Баязитов
« 04 » 2025 г.



**Анализ
затруднений педагогических работников
и управленческих кадров при освоении дополнительных
профессиональных программ**

В рамках реализации аналитического направления деятельности Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК (далее-ЦНППМПР) провел мониторинг, чтобы понять, с какими сложностями сталкиваются педагогические работники и управленческие кадры, когда проходят курсы повышения квалификации.

Цель мониторинга – сделать обучение более эффективным и полезным.

В мониторинге, который проводился с 16 мая по 26 мая 2025 года приняли участие 1232 педагога и руководителя из различных образовательных учреждений, включая школы, детские сады, организации дополнительного и среднего профессионального образования. Большинство опрошенных 874 чел. указали в качестве места работы – организации общего образования, организации дошкольного образования – 327 чел., организации дополнительного образования детей – 15 чел., организации среднего профессионального образования – 16 чел.

Статистические данные представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Исследование проводилось на основании анализа результатов анкетирования слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации на платформе «Рост» ЦНППМПР. В целях получения наиболее объективных и достоверных ответов анкетирование педагогов проводилось на добровольной основе с возможностью по желанию участников сохранить анонимность.

Анализ анкет показал, что большинство респондентов – опытные специалисты, почти половина из которых имеет стаж работы более 25 лет (46%, 575 человек). Значительная часть (32%, 399 человек) работает в сфере образования от 10 до 25 лет. Лишь небольшая доля респондентов – 11% (137 человек) – имеет стаж до 5 лет, и 9% (121 человек) – от 5 до 10 лет.

Изучение анкет, заполненных участниками дополнительных профессиональных программ, выявило интересную закономерность: трудности в процессе обучения связаны с возрастом и, соответственно, опытом работы слушателей.

Респонденты, имеющие стаж работы более 25 лет (575 респондентов), а также слушатели со стажем от 10 до 25 лет (399 респондентов) демонстрируют уверенность в практических навыках и успешно справляются с итоговой

аттестацией. Однако, они чаще сталкиваются с техническими сложностями, связанными с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Проблемы возникают, например, при авторизации в личном кабинете на платформе «Рост» ЦНППМПР и «Цифровой экосистеме ДПО» ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

В то же время, слушатели с опытом работы до 5 лет и менее (121 респондент), испытывают трудности в основном с методической и практической составляющей курса. При этом, они, как правило, демонстрируют более высокую степень владения ИКТ-навыками.

Затруднения педагогических работников и управленческих кадров при освоении дополнительных профессиональных программ связаны с двумя аспектами. Во-первых, это содержательная часть курсов: подготовка к Государственной итоговой аттестации (ГИА) – 387 ответов респондентов, организация образовательного процесса в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФООП) – 352 ответа и формирование функциональной грамотности у обучающихся – 112 ответов слушателей. Во-вторых, возникают технические проблемы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – 281 респондент.

На основе полученных результатов ЦНППМПР предлагает ряд мер для повышения эффективности обучения. Ключевые рекомендации включают:

- Персонализированный подход. Учитывать индивидуальные потребности и проблемы каждого педагога, выявленные на этапе диагностики профессиональных компетенций.
- Индивидуальные образовательные маршруты. Разрабатывать программы обучения, направленные на устранение конкретных профессиональных дефицитов.
- Обеспечить адресную помощь слушателям курсов со стороны регионального методического актива, муниципальных тьюторов.
- Эффективным решением может стать организация совместных проектов и мероприятий, в которых опытные и начинающие специалисты смогут обмениваться знаниями и навыками. Это позволит опытным сотрудникам передать свои знания и опыт молодым специалистам, а молодым сотрудникам – поделиться своими знаниями в области ИКТ. Такой подход способствует взаимообучению и повышению эффективности образовательного процесса.

Внедрение этих рекомендаций позволит сделать процесс повышения квалификации более удобным, полезным и, как следствие, более эффективным для педагогов.

Методист ЦНППМПР



И.М. Карамова